

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение

наименование ОПОП

**Б1.О.14.03 История и культура страны второго изучаемого языка (испанский)**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины (модуля) **Б1.О.14.03 История и культура страны второго изучаемого языка (испанский)**

Разработчик (и):  
Копылов А.В.  
ФИО  
доцент кафедры иностранных языков  
должность  
канд. филос. наук,  
доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
иностраннх языков  
наименование кафедры  
протокол № 5 от 17.02.2026

И.о. заведующего кафедрой  
иностраннх языков

  
подпись

Зенов Е.В.  
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                    |                                      |                                             |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | <ul style="list-style-type: none"><li>• географическое положение Испании. Ландшафты, реки и моря. Климат. Население страны.</li></ul> Литературные языки и диалекты Испании. <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: королевская власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• система образования; особенности обучения в российских и испанских ВУЗах.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• какие праздники и как отмечают в Испании; как проходят будни и какие проблемы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• работать с картами Испании,</li><li>• сравнивать и анализировать различные системы образования, праздники, традиции,</li><li>• правильно вести себя за пределами своей культуры, выстраивая межкультурный диалог,</li><li>• анализировать статистические данные; критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</li></ul> | межкультурной компетенцией, имплицитной культурой, знание своей и чужой культуры, саморефлексию и умение интегрироваться в чужую культуру. | Тестовые задания                     | Результаты текущего контроля                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | волнуют сверстников.<br>• основные особенности экономики Испании.<br>• имена и основные достижения представителей Испании. |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <b>5.3.</b> Умеет<br>конструктивно<br>взаимодействовать<br>с людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и усиления<br>социальной<br>интеграции. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                        |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                   |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                     | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции                   | Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                              | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                              | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                                  |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Вариант 1**

##### **Тема 1. Общие сведения об Испании**

- 1.Испания занимает бóльшую часть \_\_\_\_\_ полуострова.
- 2.Испании принадлежат субтропические \_\_\_\_\_ острова у западного побережья Африки.
- 3.По размеру территории Испания занимает \_\_\_\_\_ место в Европе.  
А)первое  
Б)второе  
В)третье
- 4.Центральное плато по-испански часто называют словом \_\_\_\_\_.
- 5.Яркое мавританское наследие Севильи, Кордовы и Гренады придает неповторимый характер \_\_\_\_\_.  
А)Андалусии  
Б)Каталонии  
В)Галисии
- 6.Испания является \_\_\_\_\_ монархией.  
А)абсолютной  
Б)конституционной (парламентской)  
В)дуалистической
- 7.В Испании насчитывается \_\_\_\_\_ (указать число) автономных сообществ (comunidades autónomas).

##### **Тема 2. Основные этапы истории Испании**

- 8.Знаменитые пещерные рисунки первобытных людей были обнаружены близ \_\_\_\_\_ (указать место) в Кантабрии.
- 9.В эпоху бронзового века в северных и центральных частях полуострова жили \_\_\_\_\_.  
А)кельты

- Б)римляне
- В)германцы

10.Гадир (ныне Кадис) был основан около 1100 г. до н.э. \_\_\_\_\_.

- А)греками
- Б)финикийцами
- В)египтянами

11.При императоре Августе Испания была поделена на \_\_\_\_\_ (указать число) провинции.

12.Из германских племен в послеримской истории Испании наибольшую роль сыграли \_\_\_\_\_.

- А)вестготы
- Б)остготы
- В)вандалы

13.Приход в Испанию мавров датируется \_\_\_\_\_ годом.

14.Последний оплот мавров в Гранаде пал в \_\_\_\_\_ году, завершив Реконкисту.

15.Единая Испания сформировалась в период правления \_\_\_\_\_.

- А)Альфонса I
- Б)Фердинанда и Изабеллы
- В)Карла I

16.Филипп II провозгласил столицей страны \_\_\_\_\_ (назвать город).

17.В 1571 году, в битве при \_\_\_\_\_ (указать место) войска Филиппа II разбили турецкий флот.

18.В 1805 году франко-испанский флот потерпел поражение от британцев в \_\_\_\_\_ сражении.

19.Начавшаяся в 1936 году гражданская война закончилась в \_\_\_\_\_ году победой сил под руководством Ф. Франко.

20.Франко умер в \_\_\_\_\_ году, и Испания вступила в процесс демократических реформ.

### **Тема 3. Культура Испании**

21.Имя художника Эль Греко неразрывно связано с городом \_\_\_\_\_.

22.Музей Прадо находится в \_\_\_\_\_ (указать город).

23. Дополните эпитет в испанском названии романа М. де Сервантеса «El \_\_\_\_\_ Hidalgo don Quijote de la Mancha».

24. Придворным живописцем Филиппа II был Диего \_\_\_\_\_, автор картины «Менины».

25. Сезон корриды в Испании длится с \_\_\_\_\_ (укажите месяц) по октябрь.

26. Уникально испанская форма оперетты называется \_\_\_\_\_.

А) сарсуэла

Б) фаэна

В) монтера

Г) капоте

27. «Герника» - это картина \_\_\_\_\_.

А) С. Дали

Б) Ж. Миро

В) П. Пикассо

Г) Б.Э. Мурильо

28. «Дом Бернарды Альбы» - это пьеса \_\_\_\_\_.

А) Р. Альберти

Б) Ф. Гарсия Лорки

В) А. Мачадо

Г) М. Унамуно

29. Театр-музей \_\_\_\_\_ (укажите имя) в г. Фигерасе (Каталония) содержит самую большую коллекцию произведений этого художника.

30. «Улей» (La Colmena) – это роман

А) Камило Хосе Селы

Б) Хуана Гойтисоло

В) Аны Марии Матуте

Г) Мигеля Делибеса

31. Премия «Гойя» (Premios anuales de la Academia “Goya”) – это национальная премия Испании в области \_\_\_\_\_.

А) живописи

Б) литературы

В) кино

Г) балета

32. Хосе \_\_\_\_\_ в трактате «Восстание масс» проанализировал культурный кризис, вызванный изменением роли широких масс в обществе.

## Вариант 2

### Тема 1. Общие сведения об Испании

1. По размеру территории Испания занимает \_\_\_\_\_ место в Европе.  
А) первое  
Б) второе  
В) третье
2. Испания занимает большую часть \_\_\_\_\_ полуострова.
3. Центральное плато по-испански часто называют словом \_\_\_\_\_.
4. Испании принадлежат субтропические \_\_\_\_\_ острова у западного побережья Африки.
5. Испания является \_\_\_\_\_ монархией.  
А) абсолютной  
Б) конституционной (парламентской)  
В) дуалистической
6. В Испании насчитывается \_\_\_\_\_ (указать число) автономных сообществ (comunidades autónomas).
7. Яркое мавританское наследие Севильи, Кордовы и Гренады придает неповторимый характер \_\_\_\_\_.  
А) Андалусии  
Б) Каталонии  
В) Галисии

### Тема 2. Основные этапы истории Испании

8. В эпоху бронзового века в северных и центральных частях полуострова жили \_\_\_\_\_.  
А) кельты  
Б) римляне  
В) германцы
9. Гадир (ныне Кадис) был основан около 1100 г. до н.э. \_\_\_\_\_.  
А) греками  
Б) финикийцами  
В) египтянами

10. Знаменитые пещерные рисунки первобытных людей были обнаружены близ \_\_\_\_\_ (указать место) в Кантабрии.

11. Из германских племен в послеримской истории Испании наибольшую роль сыграли \_\_\_\_\_.

А) вестготы

Б) остготы

В) вандалы

12. При императоре Августе Испания была поделена на \_\_\_\_\_ (указать число) провинции.

13. Последний оплот мавров в Гранаде пал в \_\_\_\_\_ году, завершив Реконкисту.

14. Приход в Испанию мавров датируется \_\_\_\_\_ годом.

15. Филипп II провозгласил столицей страны \_\_\_\_\_ (назвать город).

16. Единая Испания сформировалась в период правления \_\_\_\_\_.

А) Альфонса I

Б) Фердинанда и Изабеллы

В) Карла I

17. В 1805 году франко-испанский флот потерпел поражение от британцев в \_\_\_\_\_ сражении.

18. Франко умер в \_\_\_\_\_ году, и Испания вступила в процесс демократических реформ.

19. В 1571 году, в битве при \_\_\_\_\_ (указать место) войска Филиппа II разбили турецкий флот.

20. Начавшаяся в 1936 году гражданская война закончилась в \_\_\_\_\_ году победой сил под руководством Ф. Франко.

### Тема 3. Культура Испании

21. Дополните эпитет в испанском названии романа М. де Сервантеса «El \_\_\_\_\_ Hidalgo don Quijote de la Mancha».

22. Имя художника Эль Греко неразрывно связано с городом \_\_\_\_\_.

23. Музей Прадо находится в \_\_\_\_\_ (указать город).

24. Сезон корриды в Испании длится с \_\_\_\_\_ (укажите месяц) по октябрь.
25. Придворным живописцем Филиппа II был Диего \_\_\_\_\_, автор картины «Менины».
26. «Герника» - это картина \_\_\_\_\_.  
А) С. Дали  
Б) Ж. Миро  
В) П. Пикассо  
Г) Б.Э. Мурильо
27. Уникально испанская форма оперетты называется \_\_\_\_\_.  
А) сарсуэла  
Б) фаэна  
В) монтера  
Г) капоте
28. Театр-музей \_\_\_\_\_ (укажите имя) в г. Фигерасе (Каталония) содержит самую большую коллекцию произведений этого художника.
29. «Дом Бернарды Альбы» - это пьеса \_\_\_\_\_.  
А) Р. Альберти  
Б) Ф. Гарсия Лорки  
В) А. Мачадо  
Г) М. Унамуно
30. Премия «Гойя» (Premios anuales de la Academia “Goya”) – это национальная премия Испании в области \_\_\_\_\_.  
А) живописи  
Б) литературы  
В) кино  
Г) балета
31. Хосе \_\_\_\_\_ в трактате «Восстание масс» проанализировал культурный кризис, вызванный изменением роли широких масс в обществе.
32. «Улей» (La Colmena) – это роман  
А) Камило Хосе Селы  
Б) Хуана Гойтисоло  
В) Аны Марии Матуте  
Г) Мигеля Делибеса

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

**Вариант 1**

- 1) Пиренейского
- 2) Канарские
- 3) В
- 4) Meseta
- 5) А
- 6) Б
- 7) 17
- 8) Альтамиры
- 9) А
- 10) Б
- 11) Три
- 12) А
- 13) 711
- 14) 1492
- 15) Б
- 16) Мадрид
- 17) Лепанто
- 18) Трафальгарском
- 19) 1939
- 20) 1975
- 21) Толедо
- 22) Мадриде
- 23) Ingenioso
- 24) Веласкес
- 25) Марта
- 26) А
- 27) В
- 28) Б
- 29) С. Дали
- 30) А
- 31) В
- 32) Ортега-и-Гассет

## **Вариант 2**

- 1) В
- 2) Пиренейского
- 3) Meseta
- 4) Канарские
- 5) Б
- 6) 17
- 7) А
- 8) А
- 9) Б
- 10) Альтамиры
- 11) А

- 12) Три
- 13) 1492
- 14) 711
- 15) Мадрид
- 16) Б
- 17) Трафальгарском
- 18) 1975
- 19) Лепанто
- 20) 1939
- 21) Ingenioso
- 22) Толедо
- 23) Мадриде
- 24) марта
- 25) Веласкес
- 26) В
- 27) А
- 28) С. Дали
- 29) Б
- 30) В
- 31) Ортега-и-Гассет
- 32) А

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Используются результаты текущего контроля.

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

## Комплект заданий диагностической работы

### Код и наименование компетенции 1

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>1.Испания занимает бóльшую часть _____ полуострова.</p> <p>2.Испании принадлежат субтропические _____ острова у западного побережья Африки.</p> <p>3.По размеру территории Испания занимает _____ место в Европе.<br/>А)первое<br/>Б)второе<br/>В)третье</p> <p>4.Центральное плато по-испански часто называют словом _____.</p> <p>5.Яркое мавританское наследие Севильи, Кордовы и Гренады придает неповторимый характер _____.<br/>А)Андалусии<br/>Б)Каталонии<br/>В)Галисии</p> <p>6.Испания является _____ монархией.<br/>А)абсолютной<br/>Б)конституционной (парламентской)<br/>В)дуалистической</p> <p>7.В Испании насчитывается _____ (указать число) автономных сообществ (comunidades autónomas).</p> <p>8.Знаменитые пещерные рисунки первобытных людей были обнаружены близ _____ (указать место) в Кантабрии.</p> <p>9.В эпоху бронзового века в северных и центральных частях полуострова жили _____.<br/>А)кельты<br/>Б)римляне<br/>В)германцы</p> <p>10.Гадир (ныне Кадис) был основан около 1100 г. до н.э. _____.<br/>А)греками<br/>Б)финикийцами<br/>В)египтянами</p> <p><b>Ответы:</b></p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | 1) Пиренейского<br>2) Канарские<br>3) В<br>4) Meseta<br>5) А<br>6) Б<br>7) 17<br>8) Альтамиры<br>9) А<br>10) Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Код и наименование компетенции 2</b><br>УК-5 -<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                           | <p>1. По размеру территории Испания занимает _____ место в Европе.<br/> А) первое<br/> Б) второе<br/> В) третье</p> <p>2. Испания занимает большую часть _____ полуострова.</p> <p>3. Центральное плато по-испански часто называют словом _____.</p> <p>4. Испании принадлежат субтропические _____ острова у западного побережья Африки.</p> <p>5. Испания является _____ монархией.<br/> А) абсолютной<br/> Б) конституционной (парламентской)<br/> В) дуалистической</p> <p>6. В Испании насчитывается _____ (указать число) автономных сообществ (comunidades autónomas).</p> <p>7. Яркое мавританское наследие Севильи, Кордовы и Гренады придает неповторимый характер _____.<br/> А) Андалусии<br/> Б) Каталонии<br/> В) Галисии</p> <p>8. В эпоху бронзового века в северных и центральных частях полуострова жили _____.<br/> А) кельты<br/> Б) римляне</p> |

В)германцы

9.Гадир (ныне Кадис) был основан около 1100 г. до н.э. \_\_\_\_\_.

А)греками

Б)финикийцами

В)египтянами

10.Знаменитые пещерные рисунки первобытных людей были обнаружены близ \_\_\_\_\_ (указать место) в Кантабрии.

**Ответы:**

- 1) В
- 2) Пиренейского
- 3) Meseta
- 4) Канарские
- 5) Б
- 6) 17
- 7) А
- 8) А
- 9) Б
- 10) Альтамиры

